Thứ hai ngày 31 tháng 13 năm 2018

**Tâm lí học đường** (tiết 1). Chủ đề 1:

**Bài: KỈ LUẬT TỰ GIÁC.**

I. Mục tiêu: -Học sinh biết chủ động và tự nguyện tuân thủ những quy tắc, quy định của bản thân, gia đình, nhà trường trong quá trình học tập và sinh hoạt, hướng đến một thói quen tốt.

- Kỉ luật tự giác giúp em có khả năng lên kế hoạch thực hiện tốt nhất những điều cần làm theo đúng tiến độ đã đề ra.

-HS có ý thức tuân theo kỉ luật để hình thành tính tự giác.

-TCTV. thời gian biểu.

II. Đồ dùng dạy, học: SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. Các hoạt động cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1.Ổn định tổ chức.  2.Bài mới: GV Giới thiệu bài ghi mục bài  Hoạt động 1: Quan sát.  Em cùng bạn ngồi cạnh bên quan sát các hình trong sgk trang 5 và cho biết nội dung từng trang nói gì?  -Gọi từng em nêu kết quả quan sát từng hình, các bạn khác bổ sung, giáo viên kết luận và liên hệ thực tế, giáo dục.  H1.Em đã tự giác học bài, làm bài và chuẩn bị đồ dùng học tập trước khi đi ngủ chưa?  H2. Em đã thức dậy đúng giờ và quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ học tập, giúp gia đình xong mới đi chơi chưa?  *-GV kết luận: Em phải chủ động và tự nguyện tuân thủ những quy tắc, quy định của bản thân, gia đình, nhà trường trong quá trình học tập và sinh hoạt, hướng đến một thói quen tốt.*  Hoạt động 2: Nhận biết:  H1. Qua các hình trong sách em thấy để hoàn thành tốt các việc cần làm trong ngày em cần làm gì? -TCTV. thời gian biểu là: bản kê thời gian và trình tự làm các công việc khác nhau theo quy định (thường là trong ngày, trong tuần lễ). *-GVKL: Kỉ luật tự giác giúp em có khả năng lên kế hoạch thực hiện tốt nhất những điều cần làm theo đúng tiến độ đã đề ra.*  Hoạt động 3: Ứng xử (tiết 2).  Hãy quan sát hình minh họa sgk trang 7 trao đổi cùng bạn về cách rèn luyện để hình thành kỉ luật tự giác.  H1.Bước đầu của quá trình hình thành kỉ luật tự giác là gì?  H2.Để hoàn thành tốt kế hoach đã lên em cần làm gì?  *-GV kết luận, giáo dục: Phải có ý thức tuân theo kỉ luật để hình thành tính tự giác.*  Hoạt động 4: Trải nghiệm.  a.Hoạt động cá nhân.  Em hãy rèn luyện kỉ luật tự giác như thế nào?  b. Hoạt động nhóm.Giáo viên làm phiếu như sgk trang 8 rồi phát cho các nhóm.  -GV nhận xét, tuyên dương các nhóm hoàn thành nhanh, tốt phiếu học tập,  4. Củng cố: GV hệ thống lại bài, giáo dục.  5.Nhận xét tiết học, hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài sau. | H1.bạn đang chuẩn bị đồ dùng học tập và đồng phục trước khi đi ngủ.  H2.Bạn thức dậy đúng giờ để vệ sinh cá nhân, ăn sáng và chuẩn bị đi học.  H3. Bạn quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ học tập trước khi chơi  H4.Bạn tự giác hoàn thành việc nhà được cha mẹ phân công.  -Học sinh tự suy nghĩ, trả lời.  -Học sinh tự suy nghĩ, trả lời.  -HS lắng nghe.  -HS quan sát hình trong sgk trang 6 thảo luận nhóm đôi về những lợi ích của kỉ luật tự giác với bản thân.  -Em cần lên lịch thời gian biểu cho bản thân và quyết tâm thực hiện theo thời gian biểu.  -HS lắng nghe.  Học sinh quan sát tranh thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi.  -Lên danh sách những việc cần ưu tiên thực hiện trong ngày, trong tuần,.  -Sắp xếp các việc trong ngày theo thời gian hợp lí.  -Khi thực hiện không nản chí, không chùn bước (nếu gặp khó khăn nên nghỉ ngơi một lúc rồi làm tiếp).  -HS suy nghĩ trả lời:  -Xây dựng kế hoạch; Tham gia các hoạt động phù hợp ở trường, ở nhà; Làm việc đúng kế hoạch đề ra.  -Các nhóm hoàn thành phiếu học tập  -Đại diện các nhóm báo cáo, nhóm khác góp ý. |

……………………………………………………………….

Thứ hai ngày 7 tháng 1 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 2). Chủ đề 2:

**Bài: HÀNH VI VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG.**

I.Mục tiêu: -HS hiểu hành vi văn hóa học đường là những hành vi ứng xử đúng mực, phù hợp với chuẩn mực đạo đức của nhà trượng.

-HS biết cách ứng xử đúng mực. hòa đồng với bạn bè là một biện pháp giúp em rèn luyện hành vi văn hóa học đường.

-Giáo dục HS ứng xử có văn hóa trong học đường.

II. Đồ dùng dạy học: SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. Các hạt động dạy học cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1.Ổn định tổ chức.  2.Bài cũ: Để hoàn thành tốt kế hoach đã lên em cần làm gì?  -GV nhận xét, giáo dục.  3.Bài mới: GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  -Học sinh quan sát các hình trong SGK trang 10 và nêu nội dung của từng trang.  -Gọi từng em nêu nội dung từng tranh, cả lớp nhận xét.  -Sau HS nêu nội dung mỗi tranh GV hỏi liên hệ thực tế và giáo dục.  Ví dụ: Hàng ngày em đã chào hỏi lễ phép với người lớn chưa? Em thấy lớp ta có những bạn nào thường xuyên chào hỏi lễ phép với người lớn?  *-GV kết luận: hành vi văn hóa học đường là những hành vi ứng xử đúng mực, phù hợp với chuẩn mực đạo đức của nhà trượng.*  Hoạt động 2. Nhận biết.  -Tiếp tục cho lớp quan sát trang trong SGK trang 11, thảo luận nhóm 2, phát biểu.  H. Em thấy trong lớp, trong trường ta có những bạn nào hay đánh bạn, chế diễu bạn.  H. Em thấy trong lớp, trong trường ta có những bạn nào hay vứt rác bừa bãi, hay gọi thầy cô là ông nọ, bà kia?  H. Em thấy bạn bị đánh, thấy bạn vứt rác em làm gì?  *-GV giảng, kết luận: Các em phải đoàn kết, yêu thương nhau, giúp nhau cùng tiến bộ, đánh bạn, chế diễu bạn, vứt rác bừa bãi là những hành vi sai không nên làm.*  Hoạt động 3 Ứng xử (tiết 2).  a.Rèn luyện hành vi văn hóa học đường.  H.Theo em hành vi văn hóa học đường là gì?  H.Em quan sát tranh, cho biết ở trường ta cần làm gì để trở thành một học sinh có hành vi tốt?  *-GV: Một học sinh có hành vi tốt là phải xây dựng mỗi quan hệ bạn bè tốt đẹp; tự giác thực hiện đúng nội quy của nhà trương; nghiêm túc trong học tập; tham gia tích cực các hoạt động do trường, lớp, đội, các cấp tổ chức.*  Hoạt động 4. Trải nghiệm.  -Lớp đánh dấu tích vào những hành vi văn hóa trong môi trương học đường.  -Lớp, gv cùng nhận xét chốt lời giải đúng.  4. Củng cố: GV hệ thống lại bài, giáo dục.  5.Nhận xét, dặn dò. HD học sinh học ở nhà | -Sắp xếp các việc trong ngày theo thời gian hợp lí. Khi thực hiện không nản chí, không chùn bước (nếu gặp khó khăn nên nghỉ ngơi một lúc rồi làm tiếp).  H1.Chào hỏi lễ phép với người lớn tuổi.  H2.Hòa đồng vui vẻ với bạn bè.  H3.Có ý thức bảo vệ môi trường.  H4.Học tập vui chơi trong trường theo quy định.  -HS trả lời.  -Cả lớp lắng nghe.  -Những hình minh họa những hành vi thiếu văn hóa trong trường học là: (cả 4 hình).  -HS trả lời.  -HS trả lời.  -Thấy bạn bị đánh em can ngăn.  -Thấy bạn vứt rác em khuyên bạn bỏ rác đúng quy định.  -HS lắng nghe.  -HS quan sát tranh trong SGK trang 12, thảo luận nhóm, trả lời.  -Là những hành vi, hành động, việc làm thể hiện tính văn hóa ở trường.  -HS trả lời.  a.HS làm việc cá nhân, báo cáo kết quả (3 – 4 em).  b. Hoạt động nhóm. GV hướng dẫn các nhóm đóng vai. |

………………………………………………………………….

Thứ hai ngày 14 tháng 1 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 3). Chủ đề 3:

Bài 3: **KHÓ THÍCH NGHI VỚI CÁI MỚI.**

I.Mục tiêu: Học sinh biết sống hòa mình vào tập thể để cùng bạn thảo luận tìm ra những cái mới, cái hay, những vốn kiến thức cần thiết, hợp lứa tuổi.

-Học sinh biết vui chơi, học tập, rèn luyện và hoạt động cùng bạn.

-GDHS.Không sống khép mình, mạnh dạn trong các hoạt động tạp thể.

II.Đồ dùng dạy học: SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III.Các hoạt động dạy, học cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| .Ôn định tổ chức.  2.Bài cũ.  H.Em hiểu hành vi văn hóa học đường là gi?  3.Bài mới: GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  -HS Quan sát hình SGK trang 18 cho biết một số hiểu biết của em về một số tình huống khó thích nghi với cái mới ở trường?  - *GV: Không thích nghi với những cái mới là những bạn ngại tham gia các hoạt động nhóm, HĐ của lớp, của trường, gặp khó khăn khi học những kiến thức mới.*  H.Lớp ta có những bạn nào ít tham gia các hoạt động của nhóm, của lớp, của trường?  -GV động viên, khuyến khích những bạn có biểu hiện như vậy (có thể gặp riêng).  Hoạt động 2: Nhận biết.  H. Em thảo luận cùng bạn cho biết nguyên nhân dẫn đến việc khó thích nghi với cái mới.  -GV phát phiếu cho HS tự viết ra những khó khăn trong việc thích nghi với cái mới mà em gặp.  -GV Đông viên, giáo dục học sinh.  Hoạt động 3: Ứng xử (tiết 2).  a.Rèn luyện để thích nghi với cái mới.  H.Khó thích nghi với cái mới có ảnh hưởng gì?  H.Làm sao để khắc phục tình trạng khó thích nghi?  H.Để tự tin trao đổi, hoạt động cùng bạn ta phải làm gi?  -*GV: Phải tự tịn vào sự hiểu biết và sở trường của mình, không căng thẳng, lo lắng khi trao đổi cùng bạn.*  b.Ứng xử khi thấy bạn khó thích nghi.  H. Thấy bạn khó thích nghi em làm gì giúp bạn?  Hoạt động 4: Trải nghiệm.  -Chia lớp thành 2 đội: 1 đội suy nghĩ nêu ra những cái mới của mình sắp tới. Một đội nêu cách giải quyết.  4.Củng cố: GV hệ thống lại kiến thức, giáo dục.  5. Nhận xét, dặn dò. HD học sinh học ở nhà và chuẩn bị bài sau. | -Hành vi văn hóa học đường là những hành vi ứng xử đúng mực, phù hợp với chuẩn mực đạo đức của nhà trượng.  Những bạn không thích nghi với những cái mới là những bạn sống khép mình, ngại tham gia các hoạt động của lớp,của nhà trường, gặp khó khăn khi học những kiến thức mới…  -Lớp nêu tên.  -HS quan sát tranh ở SGK trang 19 và thảo luận, phát biểu.  -Những bạn đó có tính rụt rè; Hay căng thẳng, lo âu; không thích thay đổi hoặc tính quá thận trọng.  -HS hoàn thành phiếu học tập, 1 – 3 em đọc kết quả bài của mình.  -Tìm hiểu, hiểu biết một vấn đề nào đó hoặc để hoàn thành một việc nào đó chậm hơn các bạn khác.  -Tăng cường vui chơi cùng bạn, trao đổi những công việc chung cùng bạn.  -Phải tự tịn vào sự hiểu biết và sở trường của mình, không căng thẳng, lo lắng khi trao đổi.  -Chủ động bắt chuyện với bạn, khuyến khích bạn hòa đồng với mọi người.  Ví dụ: Cái mới.  Sắp tới lên cấp 2 gặp trường mới, bạn mới, thầy cô mới,… |

………………………………………………………

Thứ hai ngày 21 tháng 1 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 4). Chủ đề 4:

Bài 4: **LO LẮNG QUÁ MỨC.**

I. Mục tiêu. -HS biết biểu hiện của sự lo lắng quá mức là hồi hôp, sợ hãi, mất tập trung, tiêu cực là do nguyên nhân nào và hậu quả của việc lo lắng quá mức.

-HS biết Tự thay đổi nhận thức, hành vi, bình tĩnh xử lí những tình huống xẩy ra đột ngột có tính vô lí, lặp lại và kéo dài.

-GDHS.Cân bằng thời gian vui chơi giải trí và học tập để giảm sự căng thẳng và lo lắng quá mức.

II. Đồ dùng học tập. SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. Các hoạt động dạy học cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1.Ôn định tổ chức,  2.Bài cũ: H. Để tự tin trao đổi, hoạt động cùng bạn ta phải làm gi?  3.Bài mới: GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  H. Em hãy nêu những biểu hiện của sự lo lắng quá mức.  H. Em đã có khi nào gặp tình trạng thấy hồi hộp, lo âu, sợ hãi một vấn đề nào đó chưa?  Hoạt động 2: Nhận biết.  a.Nguyên nhân dẫn đến việc lo lắng quá mức.  -*GV Lo lắng quá mức là do chưa hiểu bản chất của vấn đề, do do ảnh hưởng môi trường sống (như phim ảnh), chưa biết cách ứng xử, đối phó với tình huống, thiếu sự chia sẻ với bạn bè, người thân,..*  b.Hậu quả của việc lo lắng quá mức.  -Theo em lo lắng quá mức có hậu quả gì?  Hoạt động 3: Ứng xử (tiết 2).  a.Thay đổi nhận thức.  H. Em hiểu người hay lo lắng là người thế nào?  H. Nếu khi lo lắng một vấn đề nào đó em làm gì?  b.Thay đổi hành vi.  H. Để giải quyết vấn đề lo lắng em có những cách nào để giải quyết?  *-GV Để giảm bớt lo lắng quá mức em nên cân bằng thời gian vui chơi, học tập, ngủ nghỉ hợp lí.*  Hoạt động 4: Trải nghiệm.  Chia lớp thành 2 đội. 1 đội nêu ra những lo lắng quá mức đã gặp phải. 1 đội đưa ra nguyên nhân và cách giải quyết.  *-GV khi gặp chuyện lo lắng quá mức em nên bình tĩnh tìm cách giải quyết, chia sẻ với bạn, với người thân để giúp em giải quyết.*  4.Củng cố: GV hệ thống lại kiến thức, GD.  5.Nhận xét tiết học. Dăn HS học ở nhà. | -Ta phải tự tịn vào sự hiểu biết và sở trường của mình, không căng thẳng, lo lắng khi trao đổi cùng bạn.  -HS quan sát trang SGK trang 26 trả lời.  -Biểu hiện của sự lo lắng quá mức là hồi hôp, sợ hãi, mất tập trung,  -HS nêu: lo sợ đề kiểm tra học kì khó, lo trời tối, mưa to ở nhà một mình,…  -HS Quan sát tranh SGK trang 27 thảo luận hóm đôi phát biểu.  -Cả lớp cùng góp ý.  -Lớp lắng nghe.  - Hậu quả của việc lo lắng quá mức là Sợ hãi, mất tập trung, không làm chủ được bản thân, biểu hiện tiêu cực.  -Người hay lo lắng là người sống có trách nhiệm.  -Suy nghĩ tìm cách giải quyết, thấy khó quá em nên chia sẻ với bạn bè, người thân giúp đỡ.  -Hít thở sâu, thả lỏng cở thể, ăn uống điều độ, thường xuyên tập thể dục.  Ví dụ: - Lo lắng không thuộc bài bị thầy cô nhắc nhở.  -Lo lắng không đúng lời hứa với bạn,..vv. |

………………………………………………………

Thứ hai ngày 28 tháng 1 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 5). Chủ đề 5:

Bài 5: **BỊ CHA MẸ HIỂU LẦM.**

I.Mục tiêu. - HS biết nguyên nhân làm cha mẹ hiểu lầm.

- Học sinh biết cách ứng xử, xử lí khi bị cha mẹ hiểu lầm.

- GDHS bình tĩnh bày tỏ cảm xúc, Phải lắng nghe cha mẹ và nói ra suy nghĩ của mình cho cha mẹ biết.

II. Đồ dùng dạy học: SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. Các hoạt động dạy học.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1.Ổn định tổ chức.  2.Bài cũ. H. Để giải quyết vấn đề lo lắng em có những cách nào để giải quyết?  3.Bài mới. GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  H.Tâm trạng và phản ứng của người khi cha mẹ hiểu lầm như thế nào?  *GV: Khi bị hiểu lầm có tâm trạng buồn chán, cảm thấy bị tổn thương, bỏ ăn, …*  Hoạt động 2: Nhận biết  -Theo em những nguyên nhân nào dẫn đến cha mẹ hiểu lầm, em đã có khi nào bị cha mẹ hiểu lầm chưa?  *-GV Cha mẹ hiểu lầm là do nghe người khác kể, do lời nói em không rõ ràng, do cha mẹ thấy hậu quả mà chưa tìm hiểu nguyên nhân sự việc.*  Hoạt động 3: Ứng xử (tiết 2).  *-GV chốt: Khi cha mẹ hiểu lầm em bình tĩnh giải thích với cha mẹ. Và thường xuyên nói ra những suy nghĩ của mình để cha mẹ hiểu mình hơn.*  Hoạt động 4: Trải nhiệm.  Chia lớp thành các nhóm: một nhóm nêu ra những việc cha mẹ hiểu lầm, nhóm còn lại tìm cách giải quyết.  4.Củng cố: GV hệ thống lại kiến thức, GDHS.  5. Nhận xét tiết học, dặn HS học bài ở nhà. | -Để giảm bớt lo lắng quá mức em nên cân bằng thời gian vui chơi, học tập, ngủ nghỉ hợp lí.  -HS quan sát hình trong SGK thảo luận nhóm đôi, trả lời.  -Cả lớp nhận xét, góp ý.  -Lớp lắng nghe.  -HS quan sát hình trong SGK thảo luận nhóm đôi, trả lời.  -Cả lớp nhận xét, góp ý.  -Lớp lắng nghe.  -Lớp quan sát tranh SGK trang 35, thảo luận báo cáo cách ứng xử khi bị cha mẹ hiểu lầm.  -Cả lớp nhận xét, góp ý.  -Lớp lắng nghe.  Ví dụ: Hiểu lầm Nghe người khác nói con mình đánh con họ.  Hiểu lầm con mình đi học them bố mẹ lại nghĩ là đi chơi,… |

…………………………………………………………

Thứ hai ngày 11 tháng 2 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 6). Chủ đề 6:

Bài 6: **CÔ ĐƠN KHI Ở NHÀ.**

I.Mục tiêu. –HS nhận biết một số tình huống cảm thấy cô đơn khi ở nhà.

-HS biết Dành nhiều thời gian tang cường mỗi liên kết giữa mình với cha mẹ.

-GDHS Vui chơi, trò chuyện, quan tâm đến người thân và những người xung quanh để giảm bớt sợ cô đơn, và mở rộng giao tiếp với mọi người.

II.Đồ dùng dạy học: SGK Tam lí học đường lớp 5.

III. Các hoạt động dạy, học.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1. Ổn dịnh tổ chức.  2. Bài cũ. H.Tâm trạng và phản ứng của người khi cha mẹ hiểu lầm như thế nào?  3. Bài mới. GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  -HS quan sát hình minh họa trong SGK trang 38 nêu một số tình huống khiến bạn cảm thấy cô đơn khi ở nhà.  Hoạt động 2: Nhận biết.  -Nguyên nhân tại sao em cô đơn?  -Khi cảm thấy cô đơn em làm gì?  Hoạt động 3. Ứng xử.  a. Cách ứng xử khi em cảm thấy cô đơn.  -Theo em thời gian ở nhà một mình nhiều bị buồn chán em làm sao?  -Nêu ở trường thấy cô đơn em làm gì?  b. Cách ứng xử khi thấy bạn cô đơn.  -Khi thấy bạn cô đơn em làm gì giúp bạn?  *-GV. Việc trò chuyện với người thân, những người xung quanh là một biện pháp giúp em giảm bớt cảm thấy cô đơn*  Hoạt động 4: Trải nghiệm.  a. Hoạt động cá nhân.  b. Hoạt động nhóm. Chia lớp thành 2 đội, một đội nêu ra tình huồng mình bị cô đơn khi ở nhà một mình. Đội còn lai thảo luận tìm cách giúp bạn không cảm thấy cô đơn.  4. Củng cố: GV hệ thống lại bài, GD.  5. Nhận xét tiết học. Dặn HS học ở nhà. | -Khi bị hiểu lầm có tâm trạng buồn chán, cảm thấy bị tổn thương, bỏ ăn, …  Trò chơi cũ chưa tìm được trò chơi mới, buồn chán vì ở nhà một mình quá nhiều, không có ai chơi cùng,..  -Bố mẹ bận đi làm. Người lớn ít quan tâm gần gũi, do em rụt rè chưa hòa đồng với mọi người.  -Em dành nhiều thời gian tăng cường liên kết với cha mẹ.  -Em đọc sách, làm bài tập, xem trước bài lên lớp, phụ cha mẹ làm những việc vừa sức.  -Chủ động tham gia các trò chơi với bạn, hòa đồng, chia sẻ cùng bạn.  -Mời bạn đến nhà chơi hoặc mình đến nhà bạn, chủ động bắt chuyện với bạn…  -Lớp lắng nghe.  HS thi vẽ với chủ đề cô đơn.  -HS thực hiện theo yêu cầu, hướng dẫn của giáo viên. |

…………………………………………………….

Thứ hai ngày 18 tháng 2 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 7). Chủ đề 7:

Bài 7: **DỄ BỊ KÍCH ĐỘNG.**

I.Mục tiêu. -HS nhận biết được những biểu hiện của người dẽ bị kích động là khó kiềm chế cảm xúc, dễ nổi nóng, dẽ cáu dận, thậm chí dọa nạt, gây gổ, đập phá. Phản ứng cá nhân khi không kiểm soát được cảm xúc, làm theo suy nghĩ của mình gây hại cho bản thân hoặc người khác.

- HS biết cách kiềm chế xúc động, bình tĩnh xử lí khi gặp tình huống bị kích động.

-Giáo dục HS Khi bị kích động không đập phá đồ đạc, đánh bạn, khóc lóc,…

II.Đồ dùng dạy học. SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. C ác hoạt động dạy học cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt độngk của giáo viên | Hoạt động của học sinh. |
| 1.Ổn định tổ chức.  2.Bài cũ. -Theo em thời gian ở nhà một mình nhiều bị buồn chán em làm sao?  3.Bài mới. GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1: Quan sát.  -HS thảo luận nhóm đôi quan sát các hình trong SGK trang 45 cho biết những biểu hiện của tình trạng bị kích động?  *-GV. biểu hiện của người dẽ bị kích động là khó kiềm chế cảm xúc, dễ nổi nóng, dẽ cáu dận, thậm chí dọa nạt, gây gổ, đập phá. Phản ứng cá nhân khi không kiểm soát được cảm xúc, làm theo suy nghĩ của mình gây hại cho bản thân hoặc người khác.*  Hoạt động 2. Nhận biết.  -HS quan sát tranh SGK trang 46 nêu một số nguyên nhân dẫn đến bị kích động?  Hoạt động 3. Ứng xử.  -HS quan sát hình trong SGK trang 47 nêu cách ứng xử khi gặp tình huống bị kích động?  *-GV. Khi bị kích động không đập phá đồ đạc, đánh bạn, khóc lóc,…*  Hoạt động 4. Trải nghiệm.  a.Hoạt động cá nhân.  -Đánh dấu tích vào những hành động không nên làm khi bị kích động ở SGK trang 48.  b.Hoạt động nhóm.  -HS thảo luận nêu ra những hậu quả của việc bị kích động mà không kiềm chế được.  -HS vẽ tranh hậu quả của việc bị kích động mà không kiềm chế được.  4.Củng cố: GV hệ thống lại bài và GD.  5.Nhận xét, dặn dò. Nhắc HS học ở nhà. | -Em đọc sách, làm bài tập, xem trước bài lên lớp, phụ cha mẹ làm những việc vừa sức.  -Gào thét, tức giận vì một chuyện nào đó đơn giản.  +Hành động, lời nói quá khích khi người khác nói gì đó mình không hài long.  +Cáu gắt với bạn bè, người xung quanh nếu họ không thỏa mãn các yêu cầu của mình.  -Bị kích động là do bị người khác nạt nộ, áp bức, hăm dọa.  +Do cha mẹ nuông chiều bao bọc nên khi gặp việc không hài long thì dẽ bị kích động  -Kiềm chế cảm xúc bằng cách uống một li nước, hít thở sâu, bình tĩnh.  +Hứng sự chú ý của mình vào việc khác.  +Nghĩ hậu quả mình gây ra nếu bị kích động mạnh.  +Nếu kích động mạnh không được đánh bạn, đập phá đồ, la hét,…  -Đánh vào ô có nội dung sau:  +Cố gắng kiềm chế sự bực tức.  +Nghe lời khuyên nhủ của cô giáo.  +Cố gắng kiềm chế mong muốn đánh bạn.  Ví dụ. Đánh bạn, xé sách vở, la hét,…  -HS vẽ tranh theo nội dung yêu câu. |

………………………………………………………..

Thứ hai ngày 25 tháng 2 năm 2019

**Tâm lí học đường** (tiết 8). Chủ đề 8:

Bài 8: TRÁNH NGUY CƠ BỊ XÂM HẠI.

I.Mục tiêu. -HS biết các hành động của việc người xâm hại như chạm vào nơi trẻ không thích, bắt trẻ sờ vào mình, đánh tre để hả giận, bắt trẻ làm việc nhiều,..

-HS biết cách đề phòng bị xâm hại.

-GDHS ứng xử khi bị xâm hại, khi thấy bạn bị xâm hại.

II. Đồ dùng dạy học: SGK Tâm lí học đường lớp 5.

III. Các hoạt động dạy học cơ bản.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1.Ổn định tổ chức.  2.Bài cũ: H. Em hãy nêu những biểu hiện của tình trạng bị kích động?  3.Bài mới. GV giới thiệu bài, ghi mục.  Hoạt động 1. Quan sát.  -Theo em có mấy hình thức xâm hại? đó là những hình thức nào?  -Em hiểu những xâm hại bằng cử chỉ là xâm hại thế nào?  - Em hiểu xâm phạm bằng lời nói là xâm phạm như thế nào?  -Qua xem ti vi, đọc sách báo em thấy những đối tượng nào có khả năng xâm hại trẻ em?  -Em biết hậu quả của việc bị xâm hại như thế nào?  Hoạt động 2. Nhận biết.  -HS thảo luận tìm nguyên nhân trẻ bị xâm hại (xem hình SGK trang 55).  *-GV. Nên sống học tập, vui chơi giải trí lành mạnh, không dùng các chất kích thích gây nghiện,…*  Hoạt động 3: Ứng xử.  a.Ứng xử của bản thân tránh bị xâm hại  -Em là gí để phòng tránh bị xam hại?  b.Ứng xử khi chứng kiến xâm hại trẻ em.  -Khi bị xâm hại hay thấy người khác bị xâm hại em làm gì?  Hoạt động 4. Trải nghiệm.  a.Hoạt động cá nhân.  -HS quan sát hình trong SGK đánh dấu tích vào ô việc nên làm để tránh bị xâm hại.  -HS báo cáo, GV giáo dục.  b. Hoạt động nhóm.  -Dựa vào các hình trong SGK trang 59 có thể cho học sinh đóng vai.  4.Củng cố: GV hệ thống lại nội dung bài và giáo dục.  5. Nhận xét tiết học. | -Gào thét, tức giận vì một chuyện nào đó đơn giản,..  -HS quan sát hình trong SGK trang 52, 53 trả lời câu hỏi.  -Có 2 cách: xâm hại bằng cử chỉ; xâm hại bằng lời nói.  -Nhìn hoặc chạm vào bộ phận nhạy cảm trên cơ thể trẻ hoặc bắt trẻ chạm vào bộ phận nhạy cảm trên cơ thể người khác.  -Dùng lời nói ám chỉ đến những chuyện làm tổn hại đến sức khỏe, tinh thần của trẻ, chế nhạo trẻ.  -Người lạ, hang xóm, người quen của cha mẹ, người thân trong gia đình, họ hàng.  -Giật mình sợ hãi khi bị người khác chạm vào cơ thể mình, tâm trạng thay đổi, cáu giận bất thường, thu mình trước người khác, kết quả học sa sút.  - Trẻ chưa biết cách phòng tránh bị xâm hại.  +Gia đình có người nghiện ma túy, nghiện rượu hoặc mắc các bệnh tệ nạn xã hội, trẻ xem nhiều phim ảnh đồi trụy.  -HS xem tranh trong SGK trang 56 trả lời.  -Nên đọc sách về giới tính, tự trang bị cho mình kĩ năng phòng tránh, chọn bạn mà chơi, không nhận tiền, đồ chơi,… người lạ.  -Truy hô, tố giác, gọi điện người thân gần nhất, gọi công an,…  -Đánh vào các ô sau:  +Tránh xa những tình huống có nguy cơ bị xam hại; gào thét bỏ chạy tìm người giúp đỡ; chơi với bạn tốt; Không đi một mình nơi tăm tối, vắng vẻ; cố gắng vùng vẫy thoát khỏi nguy hiểm; hét thật to. |

……………………………………………………………………..