**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG – LỚP 3**

**Chủ đề 1: CĂNG THẲNG HỌC ĐƯỜNG.**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

- Nhận biết các biểu hiện của sự căng thẳng trong học tập và nguyên nhân.

**2/ Kĩ năng:**

- Biết điều chỉnh và khắc phục sự căng thẳng trong học tập.

- Biết cách lập thời gian biểu hợp lý cho bản thân

**3/ Thái độ**:

* Có ý thức trong việc thực hiện thực hiện theo thời gian biểu.

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  Em hãy quan sát tranh / trang 5 sách Tâm lý học đường và thảo luận nhóm 2 để trả lời các câu hỏi sau:   * Thái độ của các bạn nhỏ trong tranh như thế nào?   - Giới thiệu chủ đề: Căng thẳng học đường.  **1. Hoạt động 1: Nhận biết nguyên nhân dẫn đến việc căng thẳng học đường. (thảo luận nhóm 4)**  ***a/ Nhận biết:***  -Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  -Em hãy cho biết những nguyên nhân nào gây ra việc căng thẳng học đường?  -Ngoài những nguyên nhân trên, còn có nguyên nhân nào nữa?  -GV chốt: Phần lớn nguyên nhân gây căng thẳng học đường là do các em chưa thích nghi với môi trường học đường, từ cách ứng xử cho đến việc thực hiện những nội quy, hoạt động học tập…  ***b/ Ứng xử:***  - Từ những nguyên nhân đã nêu, em hãy kể một vài biện pháp để phòng tránh việc căng thẳng học đường.  -GV nhận xét.  -GV chốt: Để tránh bị căng thẳng học đường, em nên chia sẻ với thầy cô và cha mẹ về những điều khiến em lo lắng hoặc bực bội để được giúp đỡ, tư vấn…  **Hoạt động 2: lắng nghe và chia sẻ (thảo luận nhóm 4)**   * Gv đọc truyện: Chuyện bạn Vân.   ***Gv nêu câu hỏi định hướng.***   * Điều gì khiến Vân từ một hs giỏi trở nên không muốn học nữa?   Để trả lời câu hỏi, gv yêu cầu học sinh ***phân tích tình huống sau:***   * Vân được gia đình kỳ vọng điều gì? * Điều này khiến cho Vân cảm thấy thế nào? * Để duy trì thành tích trong học tập, Vân phải làm gì? * Việc làm đó có ảnh hưởng như thế nào đến Vân? * Từ những điều đã học sinh đã phân tích, gv yêu cầu hs thảo luận trả lời các câu hỏi: * Đến năm lớp 3, Vân có biểu hiện gì? * Nguyên nhân của biểu hiện này là gì? * Nếu em là Vân, em sẽ ứng xử như thế nào trước tình huống này?   **Hoạt động 3: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:***Yêu cầu mỗi học sinh tự viết về những tình huống đã khiến em căng thẳng trong học tập và nguyên nhân của sự căng thẳng đó.   |  |  | | --- | --- | | Tình huống  căng thẳng | Nguyên nhân gây căng thẳng | | ……………………  ……………………  …………………… | ………………………..  ………………………..  ……………………….. |   ***b/ Hoạt động nhóm:*** thảo luận nhóm 4 ghi vào bảng nhóm những điều khiến mình căng thẳng, nhóm thảo luận tìm cách vượt qua căng thẳng đó.  -GV chốt: trong việc học, đôi khi chúng ta bị căng thẳng, áp lực vì nhiều nguyên nhân. Chúng ta cần phải bình tỉnh để tìm cách giải quyết và khắc phục để không ảnh hưởng đến kết quả học tập.  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Kể được một số nguyên nhân và nêu được biện pháp khắc phục | Kể được một số nguyên nhân nhưng chưa nêu được biện pháp khắc phục | Chưa nêu được nguyên nhân, biện pháp khắc phục |   **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Hướng dẫn học sinh lập thời gian biểu và nhắc nhở học sinh thực hiện đúng theo thời gian biểu đó. * Giáo dục học sinh ý thức giờ nào việc nấy. | - HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi.  -Các bạn nhỏ không muốn đi học/ bỏ bê bài vở/ thường xuyên quên lời dặn của thầy cô, ba mẹ/lo lắng, hay khóc thầm.  -áp lực do có nhiều bài tập/ do chưa thuộc bài/ bị cô giáo nhắc nhở vì sao nhãng, mất tập trung trong giờ học/ bị bạn bè trêu chọc, bắt nạt ở trường.  -Em chưa hiểu bài/ em chưa làm bài đầy đủ/ em phải học quá nhiều môn học ngoài giờ học ở trường/…  - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  -bạn nhận xét, bổ sung  -Lớp lắng nghe  HS suy nghĩ và trả lời.   * Gia đình muốn Vân học thật giỏi * Điều này khiến Vân bị áp lực rất lớn. * Để duy trì thành tích Vân phải học thêm nhiều kiến thức ở ngoài nhà trường. * Vân không còn thời gian vui chơi và nghỉ ngơi. * Vân thường lãng tranh khi mọi người nói về việc học tập. * Vì Vân không muốn học nữa, hay lơ là và kết quả học tập của Vân giảm sút. * Hs tự nêu.   - HS làm bài và trình bày, lớp lắng nghe  - Hs thảo luận, ghi sổ tay và trình bày |

**Chủ đề 2: NHẬN LỖI VÀ SỬA LỖI**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

- Biết nhận lỗi và sửa lỗi kịp thời khi làm sai.

**2/ Kĩ năng:**

- Biết nhận lỗi mình làm sai và sửa lỗi

- Biết cách xử lí những việc làm có lỗi

**3/ Thái độ**:

* Có ý thức trong việc thực hiện thực hiện nhận lỗi và sửa lỗi

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  **-** Gv cho hs xem đoạn video sau đó hỏi: bạn nhỏ trong đoạn video đã có việc làm gì sai? Vì sao sai?  Nếu là bạn nhỏ đó e sẽ làm gì tiếp?  - Gv mời hs trả lời  - Gv chốt ý và giới thiệu chủ đề: nhận lỗi và sửa lỗi  **1. Hoạt động 1: Nhận biết một số tình huống mắc lỗi và cách sửa lỗi (thảo luận nhóm 4)**  -Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  -Em hãy nêu một số tình huống thường gây lỗi khi ở trường.  -Nêu những cách sửa lỗi phù hợp với từng tình huống.  - Gv mời hs nêu nhận xét bổ sung  -GV nhận xét chốt: trong cuộc sống rồi cũng có lúc chúng ta gây ra lỗi sai vậy khi gây ra lỗi sai chúng ta cần nhận mình đã mắc sai lầm và xin người khác tha lỗi. Sửa lỗi là việc em tìm các biện pháp khắc phục hậu quả xảy ra do hành vi sai lầm.  **Hoạt động 2: tìm hiểu về những cách ứng xử khi mắc lỗi (thảo luận nhóm 4)**   * Gv cho học sinh quan sát tranh trang 13 sau đó thảo luận câu hỏi: * Em hãy nêu những tình huống trong tranh và đưa ra cách ứng xử trong từng trường hợp đó. * Khi biết nhận lỗi và sửa lỗi em sẽ cảm thấy như thế nào? * Người biết nhận lỗi và sửa lỗi là người như thế nào? * Gv mời các nhóm lên trình bày nhận xét bổ sung. * Gv chốt: khi biết nhận lỗi và sửa lỗi kịp thời thể hiện là con người dũng cảm, có trách nhiệm.   **Hoạt động 3: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:***Yêu cầu mỗi học sinh tự viết lại những lỗi em từng mắc phải, với ai và khi nào? Em hãy đưa ra cách xử lí   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Một số lỗi em mắc phải | Cách xử lí của em khi mắc lỗi | Cách xử lí của em sau khi học bài | | ……………  ……………  …………… | ……………...  ……………...  ……………... | ……………….  ……………….  ………………. |   ***b/ Hoạt động nhóm:*** thảo luận nhóm 6 về tình huống: Một học sinh làm rách vở của bạn ngồi bên và đổ lỗi cho bạn khác.  - Các nhóm lên trình bày những cách giải quyết của nhóm.  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Nêu được một số lỗi sai và nêu được cách nhận lỗi và sửa lỗi phù hợp | Nêu được một số lỗi sai nhưng chưa nêu được cách sửa lỗi | Chưa nêu được lỗi sai, cách nhận lỗi và sửa lỗi |   **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Giáo dục học sinh ý thức biết nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc sai lầm. | - HS theo dõi video và trả lời câu hỏi.  - Học sinh nêu một số tình huống và cách xử lí khi mắc lỗi sai  - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  -bạn nhận xét, bổ sung  -Lớp lắng nghe  HS suy nghĩ và trả lời.  Hs tự nêu.  - HS làm bài và trình bày, lớp lắng nghe  - Hs thảo luận, ghi sổ tay và trình bày |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Chủ đề 3: khó ghi nhớ**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

- Biết cách ghi nhớ và hiểu nội dung chính trong bài học.

**2/ Kĩ năng:**

- Biết cách ghi nhớ các nội dung chính cần đạt

- Biết cách xử lí nội dung bài học.

**3/ Thái độ**:

* Có ý thức trong học tập và mục tiêu đề ra

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  **-** Gv cho hs xem các tranh vẽ, hình ảnh mô tả tình huống học sinh khó ghi nhớ  - Gv mời hs trả lời  - Gv chốt ý và giới thiệu chủ đề: khó ghi nhớ  **1. Hoạt động 1: Học sinh trao đổi với bạn về một số nguyên nhân dẫn đến khó ghi nhớ (thảo luận nhóm 4)**  -Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  -Em hãy nêu một số tình huống gây khó nhớ khi ở trường.  -Nêu những cách làm phù hợp với từng tình huống.  - Gv mời hs nêu nhận xét bổ sung  -GV nhận xét chốt: trong học tập một số bạn vừa học vừa chơi, làm việc riêng, chưa biết cách sắp xếp nội dung học tập hợp lí để dễ nhớ, Nhiều bạn học thuộc mà không hiểu ý nghĩa của bài, một số bạn không ghi chép lời dặn của thầy cô sau mỗi buổi học. Khó ghi nhớ là việc em tìm các biện pháp khắc phục hậu quả xảy ra do thiếu tập trung và tìm hiểu nội dung bài học.  **Hoạt động 2: tìm hiểu một số cách giúp tăng cường khả năng ghi nhớ (thảo luận nhóm 4)**   * Gv cho học sinh quan sát tranh trang 18 sau đó thảo luận câu hỏi: * Em hãy nêu những tình huống trong tranh và đưa ra cách ứng xử trong từng trường hợp đó. * Khi nghỉ ngơi hợp lí sẽ cảm thấy như thế nào? * Có cách nào học bài và làm bài khoa học? * Em cảm thấy có gì tốt hơn sau khi ghi chép đầy đủ những lời dặn dò của cha mẹ thầy cô? * Gv mời các nhóm lên trình bày nhận xét bổ sung. * Gv chốt: Nếu chúng ta biết vận dụng tốt và thường xuyên các cách giúp tăng cường khả năng ghi nhớ, có trách nhiệm với việc mình làm sẽ giúp não bộ linh hoạt, khả năng ghi nhớ dần tăng cao.   **Hoạt động 3: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:***Yêu cầu mỗi học sinh thực hành tạo ra dấu chiến thắng bằng tay phải và dấu tuyệt vời bằng tay trái. Sau đó đổi ngược. Lặp lại nhiều lần rồi thực hiện cả hai tay cùng lúc  ***b/ Hoạt động nhóm:*** Trò chơi  Chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 6 học sinh ngồi thành vồng tròn. Một thành viên trong nhóm dùng cử chỉ điệu bộ( không nói ra tiếng) để thể hiện điều nình muốn diễn đạt. Các thành viên còn lại đoaán nội dung  - Các nhóm lên trình bày câu trả lời của nhóm.  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Nêu được một số lỗi sai và nêu được cách nhận lỗi và sửa lỗi phù hợp | Nêu được một số lỗi sai nhưng chưa nêu được cách sửa lỗi | Chưa nêu được lỗi sai, cách nhận lỗi và sửa lỗi |   Học sinh tham khảo thêm một số thói quen giúp rèn luyện khả năng ghi nhớ trang 20.  **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Giáo dục học sinh ý thức biết nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc sai lầm. | - HS theo dõi video và trả lời câu hỏi.  - Học sinh nêu một số tình huống và cách xử lí khi mắc lỗi sai  - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  -bạn nhận xét, bổ sung  -Lớp lắng nghe  HS suy nghĩ và trả lời.  Hs thực hiện theo lệnh.  - Hs thảo luận, đoán và đưa ra câu trả lời. |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Chủ đề 4: LO LẮNG TRƯỚC KÌ KIỂM TRA.**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

* Nhận biết các biểu hiện của sự lo lắng trước mỗi kì kiểm tra và nguyên nhân.

**2/ Kĩ năng**

* Biết điều chỉnh và khắc phục sự lo lắng của bản thân.

**3/ Thái độ**:

* Có ý thức trong việc bảo vệ trạng thái tâm lý của bản thân.

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  Em hãy quan sát tranh / trang 22 sách Tâm lý học đường và thảo luận nhóm 2 để trả lời các câu hỏi sau:   * Thái độ của các bạn nhỏ trong tranh như thế nào?   - Giới thiệu chủ đề: Lo lắng trước kì kiểm tra.  **1. Hoạt động 1: Nhận biết nguyên nhân dẫn đến sự lo lắng trước mỗi kì kiểm tra. (thảo luận nhóm 4)**  ***a/ Nhận biết:***  -Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  -Em hãy cho biết những nguyên nhân nào gây ra sự lo lắng trước mỗi kì kiểm tra?  -Ngoài những nguyên nhân trên, còn có nguyên nhân nào nữa?  -GV chốt: Phần lớn nguyên nhân dẫn đến sự lo lắng trước mỗi kì kiểm tra là do khó tập trung, rối loạn tri giác, tư duy kém linh hoạt đồng thời biểu hiện cảm xúc tiêu cực.  ***b/ Ứng xử:***  - Từ những nguyên nhân đã nêu, em hãy kể một vài biện pháp để phòng tránh sự lo lắng cho bản thân.  -GV nhận xét.  -GV chốt: Để tránh sự lo lắng trước mỗi kì kiểm tra em nên để đầu óc thoải mái và nghỉ ngơi một vài ngày. Em nên nói chuyện với cha mẹ hoặc thầy cô để được chia sẻ kinh nghiệm.  **Hoạt động 2: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:***Yêu cầu mỗi học sinh tự viết ra những việc cần làm trước mỗi kì kiểm tra và những lo lắng trước mỗi kì kiểm tra.   |  |  | | --- | --- | | Những việc cần làm trước mỗi kì kiểm tra | Những lo lắng trước mỗi kì kiểm tra | | ……………………  ……………………  …………………… | ………………………..  ………………………..  ……………………….. |   ***b/ Hoạt động nhóm:*** thảo luận nhóm 4 ghi vào bảng nhóm những lo lắng của từng thành viên trong nhóm và đưa ra cách khắc phục để có trạng thái tâm lý tốt nhất trước mỗi kì kiểm tra.  -GV chốt: trong việc học, đôi khi chúng ta bị căng thẳng, áp lực vì nhiều nguyên nhân. Chúng ta cần phải bình tỉnh để tìm cách giải quyết và khắc phục để không ảnh hưởng đến kết quả học tập.  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Kể được một số nguyên nhân và nêu được biện pháp khắc phục | Kể được một số nguyên nhân nhưng chưa nêu được biện pháp khắc phục | Chưa nêu được nguyên nhân, biện pháp khắc phục |   **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Nhắc nhở học sinh trước ngày kiểm tra nên để tâm trạng ổn định và dành thời gian củng cố lại những kiến thức đã học hoặc tìm hiểu một nội dung mình yêu thích. * Giáo dục học sinh không nên đặt nặng kết quả của bài kiểm tra mà xem đây là một lần thử sức của bản thân. | - HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi.  -Các bạn nhỏ lo lắng đến mất ngủ/ sợ hãi / mỏi mệt.  - Áp lực do có nhiều bài tập/ do chưa thuộc bài/ bị cô giáo nhắc nhở vì sao nhãng, mất tập trung trong giờ học/ bị bạn bè trêu chọc, bắt nạt ở trường.  - Phải tập trung cao độ năng lực trí tuệ/ phải ôn lại quá nhiều kiến thức, kĩ năng trong một thời giang ngắn.  - Ngoài những nguyên nhân trên còn có nguyên nhân: Bị áp lực phải có kết quả cao từ chính bản thân/ do kì vọng của cha mẹ, thầy cô.  - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  - Bạn nhận xét, bổ sung  - Hs thảo luận, ghi sổ tay và trình bày |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Chủ đề 5: BỊ THẦY CÔ NHẮC NHỞ PHÊ BÌNH.**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

- Nhận biết các hành vi sai của mình trong giờ học .

**2/ Kĩ năng:**

- Biết điều chỉnh và khắc phục các hành vi sai trong học tập.

- Biết cách hoàn thiện cách tiếp thu bài trong giờ học hợp lý .

**3/ Thái độ**:

* Có ý thức trong việc học tập và tiếp thu kiến thức mới tránh bị giáo viên nhắc nhở phê bình.

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  Em hãy quan sát tranh / trang 28 sách Tâm lý học đường và thảo luận nhóm 2 để trả lời các câu hỏi sau:  - Vì sao những học sinh đó bị cô giáo nhắc nhở phê bình?  - Giới thiệu chủ đề: Bị thầy cô nhắc nhở phê bình.  **1. Hoạt động 1: Quan sát và nhận biết một số tình huống bị thầy cô nhắc nhở. (thảo luận nhóm 4)**  ***a/ Nhận biết:***  - Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  - Em hãy cho biết những nguyên nhân nào các bạn lớp bị cô giáo nhắc nhở phê bình ?  - Ngoài những việc trên trên, còn có những việc làm nào khác nữa?  - GV chốt: HS bị cô nhắc nhở phê bình đều làm những việc riêng trong giờ học như đã nêu trên.  ***b/ Ứng xử:***  - Từ những việc làm trên, em hãy kể những việc nên làm và không nên làm trong giờ học.  - GV nhận xét.  - GV chốt: Để tránh bị giáo viên nhắc nhở phê bình các em cần chú ý lắng nghe thầy cô giảng bài trong lớp, không làm việc riêng,.......  **Hoạt động 2: Lắng nghe và chia sẻ (thảo luận nhóm 4)**   * Gv đọc truyện: “ Chuyện bạn Huỳnh”   ***Gv nêu câu hỏi định hướng.***   * Huỳnh bị cô giáo nhắc nhở phê bình vì chuyện gì ?   Để trả lời câu hỏi, gv yêu cầu học sinh ***phân tích tình huống sau:***   * Trước ngày kiểm tra Huỳnh đã làm gì? * Kết quả kiểm tra như thế nào? * Tinh thần của Huỳnh ra sao? * Huỳnh đã làm gì để cô giáo nhắc nhở? * Từ những điều đã học sinh đã phân tích, gv yêu cầu hs thảo luận trả lời các câu hỏi: * Huỳnh bị cô giáo nhắc nhở vì chuyện gì? * Khi bị cô giáo nhắc nhở Huỳnh đã cư xử như thế nào? * Sau khi cha mẹ chỉ ra sai lầm Huỳnh đã có thái độ nhận lỗi và sửa lỗi như thế nào? * Em học được điều gì qua câu chuyện này?   **Hoạt động 3: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:***Yêu cầu mỗi học sinh tự viết về những việc nên và không nên làm trong lớp   |  |  | | --- | --- | | Những việc không nên làm | Những việc nên làm | | ……………………  ……………………  …………………… | ………………………..  ………………………..  ……………………….. |   ***b/ Hoạt động nhóm:*** thảo luận nhóm 4 ghi vào bảng nhóm những việc nên và không nên làm trong lớp .  - GV chốt: trong giờ học ta cần phải tập trung nghe thầy cô giáo giảng bài, không làm việc riêng trong lớp để không ảnh hưởng đến kết quả học tập.  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Kể được một số việc nên làm trong giờ học | Kể được một số việc không nên làm trong giờ học nhưng chưa cụ thể. | Chưa nêu được một số việc nên làm trong giờ học. |   **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Hướng dẫn học sinh những việc nên làm và không nên làm trong giờ học. * GDTT | - HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi.  -Các bạn học sinh nói chuyện riêng, làm việc riêng trong giờ học….  Chưa làm bài xong, nói chuyện trong giờ học, không tham gia các hoạt động của lớp, cãi lại thầy cô, không thực hiện đúng nội quy trường, .....  - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  - Bạn nhận xét, bổ sung   * Lớp lắng nghe   HS suy nghĩ và trả lời.   * Huỳnh mượn quyển truyện của bạn Mai * Điểm kiểm tra thấp. * Tinh thần bạn bị sa sút. * Huỳnh đã giả chữ kí của bố mẹ để nói dối cô giáo.. * Hs tự nêu.   - HS làm bài và trình bày, lớp lắng nghe  - Hs thảo luận, ghi sổ tay và trình bày |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG – LỚP 3**

**Chủ đề 6: CHÌM ĐẮM TRONG THẾ GIỚI ẢO.**

**I/ MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

- Nhận biết được thực tại và thế giới ảo khác nhau thế nào.

**2/ Kĩ năng:**

- Biết điều chỉnh và khắc phục những hành vi của mình trong thực tại.

- Không chìm đắm trong thế giớ ảo

**3/ Thái độ**:

* Có nhận thức đúng đắn trong việc tham gia mạng xã hội hiện nay.

**II/ CHUẨN BỊ**

**Giáo viên:** Tranh ảnh trong sách Tâm lý học đường, phiếu học tập.

**III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| **I/ Bài mới:**  Em hãy quan sát tranh / trang 36,37 sách Tâm lý học đường và thảo luận nhóm 2 để trả lời các câu hỏi sau:   * Thái độ, biểu hiện của các bạn trong thế giới ảo như thế nào?   - Giới thiệu chủ đề: Chìm đắm trong thế giới ảo.  **1. Hoạt động 1: Nhận biết những tình huống trong thế giới ảo (thảo luận nhóm 4)**  ***a/ Nhận biết:***  -Hs quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi:  -Em hãy cho biết bạn nhỏ đang chơi trò gì, ngủ ở đâu.....?  -Ngoài việc làm nào cùng tham gia mạng xã hộia còn có những?  -GV chốt: Những biểu hiện chìm đắm trong thế giới ảo là dành quá nhiều thời gian tham gia vào những mạng xã hội, bị cuốn hút vào những trò chơi, video, clip trên internet....  ***b/ Ứng xử:***  - Từ những nguyên nhân tình huống đã nêu, em hãy tự rèn luyện bản thân mình trước sự cám dỗ của thế giới ảo như thế nào?.  -GV nhận xét.  -GV chốt: Việc tìm hiểu để phân biệt thế giới thật và ảo, cần tránh xa những cám dỗ từ thế giới ảo và tham gia vào nhiều hoạt động lành mạnh là một biện pháp tốt nhất giúp em không bị chìm đắm trong thế giới ảo.  **Hoạt động 2: Trải nghiệm** (phiếu)  ***a/ Hoạt động cá nhân:*** Yêu cầu mỗi học sinh tự viết về những hoạt động trò chơi yêu thích của em vào bảng sau.   |  |  | | --- | --- | | Trò chơi yêu thích của em | Những hoạt động của em | | ……………………  ……………………  …………………… | ………………………..  ………………………..  ……………………….. |   ***b/ Hoạt động nhóm:*** trò chơi sắm vai như ảnh trong sách trang 43.  -GV chốt: trong đời sống hằng ngày các em cần tập trung học tập chăm chỉ, vâng lời thầy cô, cha mẹ. Không tham gia quá nhiều vào các mạng xã hội để tránh sống trong ảo tưởng......  ***c) Đánh giá***  - GV tổ chức cho HS thực hiện phần đánh giá bản thân theo thang đo.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Hoàn thành TỐT | Hoàn thành | Chưa Hoàn thành | | Nội dung | Kể được một số việc làm để tránh xa mạng xã hội và những khẳng định bản thân sống trong thục tại | Kể được một số việc làm cần tránh xa mạng xã hội nhưng hiệu quả chưa cao | Chưa nêu được việc làm tránh xa mạng xã hội, biện pháp khắc phục |   **II/ Củng cố, dặn dò:**   * Khuyên học sinh tránh xa các mạng xã hội không lành mạnh, tập trung học tập, vâng lời cha mẹ, thầy cô..... * GDTT. | - HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi.   * Dành quá nhiều thời gian tham gia mạng xã hội.....   -Chơi điện tử mọi lúc, mọi nơi, ngủ chung cùng điện thoại, lướt Facebook liên tục....   * HS trả lời.   - HS thảo luận nhóm rồi trình bày.  -HS nhận xét, bổ sung   * HS viết vào phiếu   - Hs thảo luận, ghi sổ tay và trình bày  HS sắm vai.  - HS đánh giá, lớp lắng nghe |