**TIẾT 10**

**CÁC SỐ 7, 8, 9**

**I. MỤC TIÊU**

🞄 Nhận dạng, đọc và viết được các số 7,8,9.

🞄 Sử dụng được các số 7, 8, 9 vào cuộc sống.

🞄 Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn; góp phần phát triển năng lực tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC**

🞄 SGK Toán 1; Vở bài tập Toán 1.

🞄 Hình ảnh các bức tranh trong phần bài mới và bức tranh BT4 SGK.

🞄 Máy chiếu (nếu có).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **HĐ1. Khởi động**  **HĐ2. Hình thành kiến thức mới**  Hình thành biểu tượng các số 7, 8, 9  \* Số 7:  - Đưa từng nhóm đối tượng hoặc cho HS quan sát SGK.  - GV: Ta viết số 7 và đọc là *bảy* (cho HS phân biệt số 7 viết in và viết thường).  \* Tương tự với các số 8, 9.  **HĐ3. Thực hành – luyện tập**  **Bài 1.** Tập viết số  - Hướng dẫn HS viết số 7, 8, 9  - GV uốn nắn và chữa cho HS.  **Bài 2.** Số?  - Cho HS nêu yêu cầu bài.  - Chọn một số bài cho HS nhận xét và chữa bài.  **Bài 3.** Chọn số thích hợp  **HĐ4. Vận dụng**  **Bài 4.** Số?  - Đưa hình ảnh bài 4, giải thích mẫu.  **HĐ5. Củng cố**  Xếp các nhóm đồ vật có số lượng là 7, 8, 9. | Chơi trò chơi “Truyền điện”.  Kể tên một vài đối tượng gắn với số 5. Tương tự với số 6.  HS đếm và nêu: có bảy cái kèn bảy con búp bê, bảy cái máy bay, bảy chấm tròn và bảy khối lập phương.  - Viết vào Vở bài tập Toán.  - Nêu yêu cầu bài.  - Thảo luận nhóm đôi rồi làm vào Vở bài tập Toán.  - Nêu yêu cầu và làm vào Vở bài tập Toán.  - Đổi vở chữa bài.  - Thảo luận nhóm 4 rồi làm bài.  - Đại diện một số nhóm báo cáo kết quả.  - Nhận xét và chữa bài.  Có thể dùng que tính, khối nhựa... để xếp. |

.................................................................................................................

[**TIẾT 11**](https://www.thuvientailieu.edu.vn/)

**ĐẾM ĐẾN 9**

**I. MỤC TIÊU:**

- Đếm được các số từ 1 đến 9 và từ 9 đến 1; Nhận biết được thứ tự từ thứ nhất đến thứ chín.

- Vận dụng được phép đếm đến 9 vào cuộc sống.

- Tự giác, tích cực và chủ động hợp tác với bạn trong quá trình học tập.

- Chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm hoàn thành các bài tập.

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết các vấn đề toán học, năng lực giao tiếp, mô hình hóa toán học.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Giáo viên:**

- Hình ảnh các khối lập phương phần bài mới và hình các bài tập trong SGK.

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh:**

- SGK, vở bài tập, bộ đồ dùng học toán.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **I. Khởi động:**  - Tổ chức cho HS chơi trò chơi "Truyền điện" phép đếm đến 6.  - GV nêu cách chơi:  Lần 1: GV nêu số 1, gọi HS bất kì nêu số tiếp theo lần lượt đến 6 thì dừng lại. bạn nào không nêu được số tiếp theo sẽ bị thua cuộc.  - Lần 2: Đếm ngược từ 6 đến 1.  - Tổ chức cho Hs chơi.  - GV nhận xét, tổng kết, đánh giá trò chơi.  - YC HS đếm ngược, đếm xuôi.  - GV nhận xét, giới thiệu bài | - HS hát kết hợp vỗ tay.  - HS lắng nghe.  - Thực hiện chơi trò chơi.  - Lắng nghe  - HS đếm (CN - lớp) |
| **II. Hình thành kiến thức mới**  ***1. Đếm từ 1 đến 9***  - GV cho xuất hiện lần lượt các cột khối lập phương, YCHS nêu số tương ứng với mỗi cột.  - YCHS đọc lần lượt các số ghi dưới chân mỗi cột các khối lập phương.  - Gọi HS đếm các số theo thứ tự từ 1 đến 9.  ?/ Trong các số từ 1 đến 9, 1 đứng ở vị trí nào?  ?/ Số 6 đứng ở vị trí nào?  ?/ Số 3 đứng ở vị trí nào?  ?/ Số 9 đứng ở vị trí thứ mấy?  - Hỏi tương tự với số 4 và 5.  ?/ Em có nhận xét gì về các số từ 1 đến 9?  - YCHS đếm lại các số từ 1 đến 9.  ***2. Đếm từ 9 đến 1*** | - HS quan sát, nêu số chỉ số khối lập phương tương ứng.  - HS đọc (CN - lớp): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  - HS đếm (CN - lớp)  + … thứ nhất.  + … thứ sáu.  + … thứ ba, giữa số 2 và số 4.  + … thứ chín.  + … các số lớn dần  - HS đếm (CN - lớp) |
| - GV cho xuất hiện lần lượt các cột khối lập phương, YCHS nêu số tương ứng với mỗi cột.  - YCHS đọc lần lượt các số ghi dưới chân mỗi cột các khối lập phương.  - Gọi HS đếm các số theo thứ tự từ 9 đến 1.  ?/ Em có nhận xét gì về các số từ 9 đến 1?  ***3. Luyện đọc thuộc tại lớp*** | - HS quan sát, nêu số chỉ số khối lập phương tương ứng.  - HS đọc (CN - lớp): 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1  - HS đếm (CN - lớp)  + …. các số bé dần. |
| - Gọi HS đếm các số lần lượt từ 1 đến 9 rồi ngược lại.  - Luyện cho HS đọc thuộc lần lượt các số từ 1 đến 9 và ngược lại bằng cách che dần một vài số.  - Tổ chức cho HS thi đọc thuộc lòng tại lớp | - HS đọc (CN - lớp)  - HS nối tiếp nhau nêu các số đã bị che.  - 4-5 HS đọc, lớp nhận xét, đánh giá. |
| **III. Luyện tập - Thực hành**  **Bài 1. Số?**  - Gọi HS nêu yêu cầu.  - YCHS làm bài cá nhân sau đó đổi vở cho bạn bên cạnh để kiểm tra kết quả.  - Tổ chức cho HS nhận xét, đánh giá bài làm của bạn.  ?/ Trong dãy số thứ nhất, số đứng sau như thế nào so với số đứng trước?  ?/ Các số trong dãy số này như thế nào?  ?/ Trong dãy số thứ hai, số đứng sau như thế nào so với số đứng trước?  ?/ Các số trong dãy số này như thế nào?  - Gv nhận xét, tuyên dương HS, KL: Dãy thứ nhất là dãy các số lớn dần, dãy số thứ hai là dãy các số bé dần.  ***Bài 2. Nhận dạng các hình*** | - 1 -2 HS nêu: Điền số thích hợp vào ô trống.  - HS làm bài, đổi vở cho bạn để kiểm tra.  - 1 -2 HS trình bày kết quả bài làm, lớp phỏng vấn, nhận xét, đánh giá.  VD: ?/ Tại sao lại điền số 3 ở sau số 2? (Vì 3 đứng ở vị trí thứ ba hay vì 2 rồi đến 3…)…  - Lắng nghe, TLCH:  + … lớn hơn.  + … lớn dần.  + … bé hơn.  + … bé dần. |
| - GV đưa hình vẽ  ?/ Có tất cả bao nhiêu hình?  ?/ Kể từ trái sang phải, hình thứ nhất là hình gì?  - GVKL: Hình tròn tô màu đỏ đứng ở vị trí thứ nhất là hình thứ nhất.  ?/ Hình chữ nhật tô màu xanh là hình thứ mấy?  - YCHS đếm  ?/ Hình thứ hai là hình gì?  ?/ Hình thứ sáu là hình gì?  ?/ Hình thứ ba là hình gì?  ?/ Hình thứ chín là hình gì?  ***Bài 3. Chọn đủ số hình*** | - Quan sát, TLCH  + … 9 hình  + … hình tròn  + … là hình thứ tư.  - HS đếm (Cả lớp)  + … hình vuông.  + … hình tam giác.  + … hình tam giác.  + … hình vuông |
| - GV đưa hình thứ nhất  ?/ Tại sao lại khoanh vào 5 cái kẹo?  - YCHS thảo luận cặp đôi đếm và khoanh vào số lượng các đồ vật đủ với số được ghi dưới mỗi hình.  - Gọi HS trình bày kết quả.  - GV và HS nhận xét, đánh giá. | - Quan sát, TLCH  + … vì số 5 được ghi dưới hình vẽ.  - HS thảo luận cặp đôi, khoanh vào các hình theo số lượng cho trước.  + Hình 2 khoanh vào 9 cái kẹo.  + Hình 3 khoanh vào 7 cái kem.  + Hình 4 khoanh vào 8 cái nấm. |
| **IV. Vận dụng**  ***Bài 4. Số?***  - Cho HS quan sát hình vẽ.  ?/ Tranh vẽ cảnh gì?  ?/ Trong tranh có những gì?  - GV nêu yêu cầu: Nhiệm vụ của các em là đếm xem trong tranh có bao nhiêu người, bao nhiêu cái cốc, bao nhiêu bông hoa và bao nhiêu miếng dưa hấu rồi điền vào ô trống thích hợp.  - YCHS thảo luận nhóm 4 làm bài.  - Tổ chức cho HS báo cáo kết quả, lớp nhận xét, đánh giá bài làm của bạn.  - GV nhận xét, đánh giá, hỏi thêm 1 số đồ vật khác, tổng kết trò chơi.  **V. Củng cố, dặn dò** | - Quan sát, trả lời câu hỏi:  + … cảnh 1 gia đình sum họp  + … người, mèo, hoa, cốc, bàn, ghế, dưa hấu, …  - Lắng nghe.  - Thảo luận làm bài  - Đại diện 1 nhóm báo cáo kết quả thảo luận, lớp phỏng vấn, nhận xét, kiểm tra bằng cách đếm lại. Chốt đáp án đúng  Đáp án: 6 người, 7 cốc, 8 bông hoa, 9 miếng dưa hấu  - Lắng nghe |
| - YCHS đếm các số theo thứ tự từ 1 đến 9 và ngược lại.  - GV nhận xét giờ học, đánh giá, tuyên dương HS  - Dặn HS về nhà đếm các số cho người thân nghe. Chuẩn bị bài sau. | - 1 -2 HS.  - Lắng nghe, ghi nhớ. |

**TIẾT 12**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU:**

- Đếm thành thạo các số từ 1 đến 9 và từ 9 đến 1; Thực hiện được việc ghép hình.

- Biết vận dụng đếm các số từ 1 đến 9 vào cuộc sống hàng ngày

- HS tự giác, tích cực và chủ động hợp tác với bạn trong quá trình học tập.

- Chăm chỉ và trung thực hoàn thành các bài tập.

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết các vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Giáo viên:**

- Các hình trong SGK.

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh:**

- Bộ đồ dùng toán học.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **I. Khởi động:**  - Tổ chức cho HS chơi trò chơi Truyền điện. HS nối tiếp nhau giơ 1 ngón tay đếm Một cho đến Chín.  - GV cùng cả lớp theo dõi, nhận xét, đánh giá.  - Tổng kết trò chơi, giới thiệu bài, ghi bảng | - HS chơi trò chơi theo hướng dẫn của GV.  - Lắng nghe. |
| **II. Luyện tập - Thực hành**  ***Bài 1. Chọn số thích hợp với số ngón tay giơ lên***  - YCHS làm bài cá nhân, đếm số ngón tay giơ lên ở mỗi hình, nối với số thích hợp, sau đó đổi vở cho bạn bên cạnh để kiểm tra.  - Tổ chức cho Hs báo cáo kết quả.  - GV cùng cả lớp theo dõi, nhận xét, đánh giá.  ***Bài 2. Số?*** | - HS làm bài.  - 1-2 HS trình bày bài làm, lớp phỏng vấn, nhận xét, đánh giá. |
| - YCHS thảo luận cặp đôi làm bài.  - Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận.  - GV cùng cả lớp phỏng vấn, nhận xét, đánh giá.  ?/ Em có nhận xét gì về các số trong dãy số thứ nhất?  ?/ Em có nhận xét gì về các số trong dãy số thứ hai?  - KL: Dãy số thứ nhất là dãy các số lớn dần từ 1 đến 9. Dãy thứ hai là dãy các số bé dần từ 9 đến 1.  - YCHS đếm từ 1 đến 9 và từ 9 đến 1.  ***Bài 3. Số?*** | - Làm bài.  - 1 -2 nhóm trình bày kết quả.  - Lớp phỏng vấn  VD: ?/ Dãy 1: tại sao lại điền số 4 giữa số 3 và số 5?  ?/ Dãy thứ 2:Tại sao điền số 7 sau số 8?....  + … lớn dần.  + … bé dần.  - Lăng nghe. ghi nhớ.  - HS đếm (CN - lớp) |
| - YCHS làm bài cá nhân: Đếm số các khối lập phương rồi điền vào ô trống.  - Gọi HS báo cáo kết quả, lớp nhận xét, đánh giá.  ***Bài 4. Số?*** | - HS làm bài cá nhân, báo cáo kết quả  + Hình 1. 6  + Hình 2: 8  + Hình 3: 9 |
| - Cho HS quan sát hình vẽ  ?/ Tại sao điền số 4 vào hình thứ nhất?  - KL: Đếm số chấm tròn được tô màu và điền số thích hợp vào chỗ chấm.  - YCHS làm bài cá nhân, sau đó đổi vở cho bạn để kiểm tra kết quả.  - Tổ chức cho HS trình bày bài làm, GV cùng cả lớp nhận xét, đánh giá.  **III. Vận dụng**  ***Bài 5. Ghép hình*** | - quan sát, TLCH:  + … có 4 chấm tròn được tô màu.  - HS làm bài, đổi vở cho bạn để kiểm tra kết quả.  - 1-2 HS trình bày bài làm, lớp phỏng vấn, nhận xét. |
| - YCHS thảo luận nhóm 4, lấy 4 hình tam giác trong bộ đồ dùng, xếp thành 1 hình tam giác như hình vẽ.  - Tổ chức cho HS trình bày kết quả thảo luận.  - GVKL: có nhiều cách ghép khác nhau | - HS thảo luận nhóm và làm bài.  - Đại diện các nhóm trình bày cách ghép.  Cách 1 : Cách 2: |
| **IV. Củng cố, dặn dò**  - YCHS đếm các số từ 1 đến 9 và ngược lại.  - GV nhận xét, đánh giá giờ học.  - Dặn HS về nhà đếm xem trong gia đình có bao nhiêu người. | - HS đếm (CN - lớp)  - Lắng nghe - Ghi nhớ. |