ĐÁP ÁN 4.0

Điền từ/cụm từ thích hợp vào chỗ trống

Các mục tiêu kế hoạch giáo dục cần phải được xác định rõ ràng, cụ thể và phù hợp; phản ánh được các mức độ cao thấp của yêu cầu cần đạt về tri thức, kĩ năng, thái độ và định hướng giá trị. Mục tiêu cụ thể chú trọng tới , cụ thể cần đạt, có thể đo lường được thông qua các chỉ tiêu cụ thể.

Lựa chọn đáp án KHÔNG đúng (chọn nhiều đáp án) với ý nghĩa của xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Nâng cao năng lực của đội ngũ giáo viên, nhân viên

Thực hiện nguyên tắc phân hóa trong dạy học và giáo dục

Phát huy sự quản lý tập trung từ trung ương tới địa phương

Huy động nguồn lực tham gia giáo dục nhà trường

Phát huy quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường tiểu học

Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý

Đảm bảo việc thực hiện đồng bộ, thống nhất Chương trình giáo dục phổ thông ở các địa phương

Phát huy được tính chủ động, sáng tạo, dân chủ của giáo viên và học sinh

Trong xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, đánh giá đặc điểm tình hình của nhà trường trong năm học bao gồm:

Đặc điểm học sinh của trường; tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý; tình hình cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú.

Đặc điểm học sinh của trường; tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý; tình hình cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; phương pháp dạy học ; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú.

Đặc điểm học sinh của trường; tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý; tình hình thực tế địa phương; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú.

Đặc điểm học sinh của trường; tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý; tình hình cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cách thức kiểm tra, đánh giá học sinh.

Lựa chọn và nối các nội dung ở cột bên phải phù hợp với các nội dung bên trái theo đúng nguyên tắc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

1

Đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục của môn học, lớp học và cấp học

2

Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức

3

Đảm bảo phù hợp năng lực nhận thức của học sinh

4

Đảm bảo tính thuận lợi cho việc tổ chức thực hiện tại trường

5

Đảm bảo huy động các nguồn lực xây dựng thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

6

Đảm bảo sự chỉ đạo thống nhất, đồng bộ, sự phối hợp chặt chẽ, thường xuyên

2

Trên cơ sở đảm bảo yêu cầu chung của chương trình giáo dục quốc gia, nhà trường sẽ lựa chọn, xây dựng nội dung và xác định cách thức thực hiện phản ánh đặc trưng và phù hợp với thực tiễn trường mình nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, thực hiện có hiệu quả mục tiêu giáo dục

3

Việc tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường liên quan chặt chẽ đến đặc điểm tâm sinh lí và nhận thức của học sinh, bối cảnh cụ thể của từng địa phương, nhà trường

6

Kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học cần được xây dựng tuân thủ chỉ đạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lí giáo dục cấp trên, sự tham gia của các bên liên quan trong và ngoài nhà trường từ khâu thiết kế đến giai đoạn thực thi.

5

Đội ngũ giáo viên cần được tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học và phải được tập huấn đầy đủ để có thể thực hiện thành công kế hoạch giáo dục nhà trường. Năng lực và cả tâm lý sẵn sàng của giáo viên quyết định sự thành bại của kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

4

Nội dung các hoạt động của các chủ điểm giáo dục từng tháng cần cập nhật với các sự kiện chính trị, kinh tế - xã hội của quê hương, đất nước và được xây dựng theo nguyên tắc phát triển các hình thức hoạt động từ đơn giản ở lớp đầu cấp đến phức tạp dần ở các lớp tiếp theo và lớp cuối cấp ở bậc tiểu học.

1

Kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học bổ sung, sắp xếp, phát triển nội dung giáo dục được quy định tại Chương trình cho phù hợp điều kiện thực tiễn cụ thể nhưng phải đảm bảo thực hiện đúng mục tiêu và các yêu cầu cần đạt của chương trình

Chọn năng lực nào dưới đây KHÔNG được nâng cao khi đội ngũ cán bộ quản lý tham gia vào xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường



Xây dựng được tiêu chí quan trọng đánh giá cán bộ quản lý theo Chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông



Thích ứng với chủ trương phân cấp, phân quyền, tăng quyền tự chủ về quản lý giáo dục



Phấn đấu đạt được mức độ cao của Chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.



Nâng cao năng lực quản trị dạy học, giáo dục

Nối để sắp xếp cho đúng thứ tự của quy trình xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

1

Bước 1

2

Bước 2

3

Bước 3

4

Bước 4

1

Xác định căn cứ để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

3

Xác định mục tiêu giáo dục của nhà trường

2

Đánh giá tình hình và các điều kiện thực hiện chương trình trong năm học

4

Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục

1 Điền từ/cụm từ thích hơp vào chỗ trống

Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường, trường tiểu học xây dựng từng học kì, đó là bước cụ thể hoá kế hoạch giáo dục nhà trường để thực hiện

Một trong những nguyên tắc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường là đảm bảo tính logic của mạch kiến thức, tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục; đảm bảo  của các môn học và các hoạt động giáo dục phù hợp với quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiều học.

2

Chọn năng lực nào dưới đây KHÔNG được nâng cao đội ngũ giáo viên, nhân viên việc tham gia vào xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường



Xây dựng được tiêu chí quan trọng đánh giá giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.



Giáo viên xây dựng được kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp trong việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.



Giáo viên nghiên cứu sâu và nắm chắc mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực, nội dung dạy học, giáo dục, tiếp cận và thực hiện tốt hơn các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực của môn học/hoạt động giáo dục



Giáo viên tích lũy thêm kinh nghiệm hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu và định hướng cho học sinh chủ động lĩnh hội kiến thức mới, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề trong thực tế.

Chọn Đ (Đúng) hoặc S (Sai)

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường liên quan chặt chẽ đến đặc điểm tâm sinh lí và nhận thức của học sinh, bối cảnh chung của các địa phương, điều kiện tải chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị của các trường tiểu học

Đ

S

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 quan niệm phát triển chương trình giáo dục phổ thông là: “Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục riêng cho trường mình một cách linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của địa phương, bảo đảm

Mục tiêu và chất lượng giáo dục

”

3 Kế hoạch giáo dục nhà trường phổ thông cấp tiểu học do ai ban hành?

Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo

Hiệu trưởng trường tiểu học

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo

Điền từ/ cụm từ thích hợp vào chỗ trống

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo nguyên tắc phân hóa trong dạy học và giáo dục là đảm bảo phù hợp của học sinh, trình độ của đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên nhà trường, đặc điểm địa phương, điều kiện cơ sở vật chất việc các nhà trường vận dụng chương trình giáo dục cấp quốc gia một cách linh hoạt, đa dạng trong dạy học và giáo dục.

Điền từ/cụm từ thích hợp vào chỗ trống

Việc nghiên cứu các văn bản chỉ đạo hướng dẫn giúp cho quá trình xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường đảm bảo ; đồng thời phù hợp với chỉ đạo của ngành và địa phương.

Vai trò tham gia đóng góp ý kiến để xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường của giáo viên thể hiện ở các công việc:

Đóng góp ý kiến, đề xuất với tổ chuyên môn để xây dựng và điều chỉnh yêu cầu cần đạt, cách thức thực hiện môn học

Đóng góp ý kiến, đề xuất với tổ chuyên môn để xây dựng và điều chỉnh yêu cầu cần đạt, phương pháp dạy học môn học

Đóng góp ý kiến, đề xuất với tổ chuyên môn để xây dựng và điều chỉnh nội dung môn học, cách thức thực hiện môn học

Đóng góp ý kiến, đề xuất với tổ chuyên môn để xây dựng và điều chỉnh nội dung môn học, phương pháp dạy học môn học

Chọn Đ (Đúng) hoặc S (Sai)

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường đảm bảo nội dung như kế hoạch thời gian tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn, đảm bảo tổng số tiết/tuần học được quy định trong chương trình cấp tiểu học; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh.

Đ

S

4 Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường trong mối quan hệ gắn bó giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng xã hội là quán triệt quan điểm là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của toàn dân. Cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương có trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện, bảo đảm điều kiện thực hiện thành công kế hoạch giáo dục nhà trường; thực hiện nghiêm túc các chính sách của Nhà nước đối với giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục trường tiểu học.

5 Kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học có thể có các thành phần cơ bản sau

Căn cứ xây dựng, điều kiện thực hiện, mục tiêu giáo dục năm học, tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học, giải pháp và tổ chức thực hiện.

Căn cứ xây dựng, điều kiện thực hiện, yêu cầu cần đạt, tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học, giải pháp và tổ chức thực hiện.

Căn cứ xây dựng, điều kiện thực hiện, mục tiêu, nội dung các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học, giải pháp và tổ chức thực hiện.

Căn cứ xây dựng, điều kiện thực hiện, mục tiêu, tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học, kế hoạch và tổ chức thực hiện.

6 Việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học nhằm đạt tới mục đich: Phát huy tính  của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

7 Hiệu trưởng thực hiện hoạt động giám sát đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục thông qua các hình thức nào?

Kiểm tra sổ đầu bài, qua đánh giá kế hoạch bài dạy, qua quan sát hàng ngày, qua kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên

Kiểm tra sổ đầu bài, qua dự giờ thăm lớp, qua đánh giá kế hoạch bài dạy, qua kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên

Kiểm tra sổ đầu bài, qua dự giờ thăm lớp, qua quan sát hàng ngày, qua kiểm tra kế hoạch bài dạy

Kiểm tra sổ đầu bài, qua dự giờ thăm lớp, qua quan sát hàng ngày, qua kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường liên quan chặt chẽ đến đặc điểm tâm sinh lí và nhận thức của học sinh, bối cảnh chung của các địa phương, điều kiện tải chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị của các trường tiểu học

Đ

S

8 Mục đích của việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học bao gồm:

Phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường

Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục

Đảm bảo thực hiện nội dung thống nhất trong toàn quốc

Tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường

Đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục đồng bộ trong toàn quốc

Phát huy năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên

Trong quy trình xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, việc đánh giá đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa xã hội của địa phương để làm gì?

Hình thành một báo cáo đánh giá rõ ràng về môi trường kinh tế, văn hoá và xã hội có tác động đến việc lựa chọn hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp.

Hình thành một báo cáo đánh giá rõ ràng về môi trường kinh tế, văn hoá và xã hội có tác động đến việc nội dung giáo dục phù hợp.

Hình thành một báo cáo đánh giá rõ ràng về môi trường kinh tế, văn hoá và xã hội có tác động đến hoạt động giáo dục của nhà trường

Hình thành một báo cáo đánh giá rõ ràng về môi trường kinh tế, văn hoá và xã hội có tác động đến việc lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp

ai trò của giáo viên trong trực tiếp đánh giá hiệu quả của kế hoạch giáo dục của nhà trường từng năm thể hiện ở việc:

Đưa ra các ý kiến về thuận lợi, khó khăn và giải pháp

Đưa ra các ý kiến về thuận lợi, khó khăn và những hoạt động nào không phù hợp với thực tiễn nhà trườngĐưa ra các ý kiến về tình hình thực hiện của kế hoạch

Đưa ra các ý kiến về cách thức thực hiện kế hoạch

Khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cần  nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện

9 Xây dựng và ban hành kế hoạch thời gian tổ chức thực hiện các môn học và hoạt động giáo dục cần dựa vào các căn cứ nào?

Căn cứ thời lượng các môn học qui định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học

Căn cứ kế hoạch thời gian năm học do UBND tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương quyết định và ban hành; Căn cứ thời lượng các môn học qui định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Căn cứ kế hoạch thời gian năm học do UBND tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương quyết định và ban hành; Căn cứ yêu cầu cần đạt của các môn học qui định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Căn cứ kế hoạch thời gian năm học do UBND tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương quyết định và ban hành; căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở được thể hiện ở các điểm sau:

Chỉ quy định những nội dung giáo dục cốt lõi, định hướng chung về yêu cầu cần đạt, thời lượng giáo dục; không quy định cụ thể nội dung và kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày;

Chỉ quy định những nội dung giáo dục cốt lõi, định hướng chung về yêu cầu cần đạt; quy định cụ thể thời lượng giáo dục, nội dung và kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày;

Chỉ quy định những nội dung giáo dục cốt lõi, định hướng chung về yêu cầu cần đạt; không quy định thời lượng giáo dục, nội dung và kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày;

Chỉ quy định những nội dung giáo dục cốt lõi, thời lượng giáo dục; quy định chi tiết yêu cầu cần đạt; không quy định cụ thể nội dung và kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày;

họn cặp tương ứng bằng cách click ô bên trái và sau đó ô bên phải tương ứng

Lựa chọn và nối các nội dung ở cột bên phải phù hợp với các nội dung bên trái cho phù hợp về ý nghĩa phát huy được tính chủ động, sáng tạo, dân chủ của giáo viên và học sinh

Phát huy tính chủ động, sáng tạo

Học sinh được tiếp thu lượng tri thức vừa sức, gắn với thực tiễn và chủ động tìm hiểu kiến thức thông qua hoạt động thực tế của bản thân dưới sự định hướng của giáo viênGiáo viên lựa chọn nội dung dạy học phù hợp với trình độ của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường

Phát huy tính dân chủ

Giáo viên tham gia tổ chức thực hiện tuyển sinh, tổ chức hoạt động giáo dục, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụngGiáo viên tham gia xác định mục tiêu, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

Nguyên tắc đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục của môn học, lớp học và cấp học giúp việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học được thiết kế như thế nào?

một cách chủ động và linh hoạt với những điều chỉnh, bổ sung về nội dung giáo dục

một cách chủ động và linh hoạt với những điều chỉnh, bổ sung về yêu cầu cần đạt

một cách chủ động, không có điều chỉnh, bổ sung về nội dung giáo dục

một cách chủ động, không có điều chỉnh về hình thức tổ chức dạy học

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện hoạt động giáo dục củng cố, tăng cường, hoạt động theo nhu cầu người học theo hình thức trải nghiệm, tham quan, hoạt động xã hội, tìm hiểu văn hóa địa phương phù hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học, hoạt động giáo dục và điều kiện cụ thể của nhà trường; tạo môi trường cho học sinh được các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn